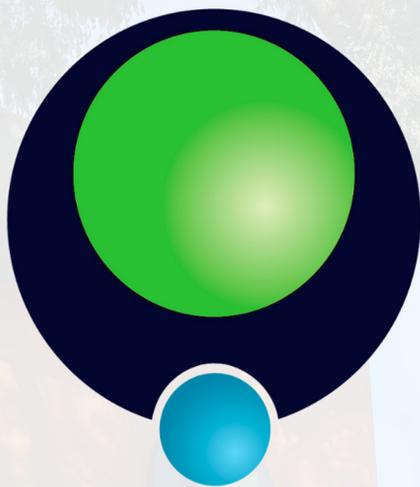


INFORMATIVO 2024



Colégio Universos

“Educar para a socialização, conhecimento e transformação.”

CONTATOS

- ☎ Secretaria (Fixo): (54) 3361-3185
- ☎ Secretaria (WhatsApp): (54) 99701-3185
- ☎ Coordenação: (54) 98441-3185
- ☎ Direção e Financeiro: (54) 98442-3185
- ✉ colegiouniversos27@gmail.com
- 📍 Rua Cosme Favreto, 1178, Centro - Sarandi/RS

CERTIFICAÇÃO E
RECONHECIMENTO
INTERNACIONAL



pes English



Quality assurance!
MATERIAL DIDÁTICO INTERNACIONAL



Índice

| | |
|----------------------------------|----|
| 1. Histórico da Escola | 05 |
| 2. Princípios Norteadores | 07 |
| 3. Orientações Gerais | 15 |
| 4. Avaliação Escolar | 16 |
| 5. Cursos Mantidos | 19 |
| 6. Novo Ensino Médio | 24 |
| 7. Uniforme Escolar | 25 |
| 8. Orientações Administrativas | 26 |
| 9. Espaço Pedagógico | 29 |
| 10. Atividades Extracurriculares | 29 |
| 11. Informações Gerais | 30 |
| 12. Comunicação Família e Escola | 34 |

Colégio Universos

Bem-Vindos ao Colégio Universos!

*"Aprender é uma virtude da humanidade e, por isso, temos o desejo de despertar essa paixão em todos."
(Heitor de A. Martins)*

O Colégio Universos apresenta o Informativo 2024. Ele será instrumento de consultas e orientação ao longo do ano.

Nossa equipe é composta por especialistas em Educação, que acreditam no poder do saber para transformar o mundo em um lugar melhor para se viver.

O maior objetivo do Colégio Universos e de seus educadores é despertar o potencial de cada aluno, sem descuidar do desenvolvimento social e emocional. Sabemos que a aquisição de conteúdos científico e de informação não são mais suficientes para enfrentar os desafios do futuro. Capacidades como tolerância, empatia, criatividade e protagonismo são necessárias para o desenvolvimento de valores éticos e solidários.

Que 2024 nos contemple com a paz e a esperança de dias melhores e mais bonitos para a humanidade.

Bem-vindo, 2024!

Leocádia Graciolli
Diretora

Lizane Graciolli Pandolfi
Diretora Administrativa

Colégio Universos

1. Histórico da Escola

O Colégio Universos foi criado em 1995 com a denominação de Escola de Educação Infantil Criança Feliz. Como explicitado no nome, o objetivo inicial era a Educação Infantil e, devido à demanda e aos anseios da comunidade, da equipe diretiva e mantenedora, a instituição passou a dar foco à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental I e II. Em sua primeira fase de existência, a escola funcionava em uma sala improvisada na garagem da progenitora da fundadora, Leocádia Graciolli, contando com apenas 15 (quinze) alunos de faixa etária entre 3 (três) e 5 (cinco) anos.

Logo percebeu-se a necessidade de aumento do espaço físico. Para tanto, adquiriu-se uma casa situada na Rua Cosme Favretto, nº 1178, no Centro, em outubro de 1999. Com o passar dos anos, o local recebeu diversas melhorias para comportar as várias turmas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Na sequência, verificando o contínuo aumento na procura por vagas, adquiriu-se um segundo espaço, também localizado na Rua Cosme Favretto, onde funcionam exclusivamente turmas de Educação Infantil. Surge deste modo o Colégio Universos propriamente dito, ofertando inicialmente Educação Infantil e posteriormente Ensino Fundamental.

As atividades letivas iniciaram em 1º de março de 2000, atendendo crianças entre 3 (três) e 6 (seis) anos, divididas em classes do Maternal e Alfabetização, possuindo mais de (50) cinquenta alunos. Em 19 de maio do mesmo ano, o Conselho Estadual de Educação (CEED) emitiu o cadastro da mantenedora da instituição para a entidade Graciolli e Zanonato LTDA. A partir deste cadastro foi possível a solicitação de Autorização para Funcionamento da, ainda, Escola Fundamental Criança Feliz. Esta autorização foi concedida com parecer favorável nº 622/2001, na data de 27 de junho de 2001, sob o processo nº 45.941/19.00/00.0.

Em 13 de novembro de 2006, sob o processo nº 0893791900/05-4 e parecer de autorização n.º 891/2006, foi autorizada a implantação na escola, de forma progressiva, do ensino fundamental I e II (5ª a 8ª séries), que tornaram-se posteriormente através da lei 11.274, de 2006, em 5º a 9º anos, adicionando mais um degrau à educação fundamental, atualização que foi perfeitamente recebida e adaptada pela escola.

Colégio Universos

Com as diversas modificações tanto na estrutura quanto na oferta de serviços, decidiu-se pela mudança do nome da instituição, uma vez que o antigo nome já não abrangia de forma adequada o escopo de ação da escola, que em 21 de novembro de 2013 passou a ser chamada de Colégio Universos.

Em 2008, foi dado mais um passo na busca pelo aprimoramento técnico, epistemológico e pedagógico, adotando o Sistema Positivo de Ensino como seu arcabouço teórico, tendo esse influenciado em sua base filosófica e em sua práxis. Desde essa data, a escola é conveniada ao sistema, aumentando ainda mais as condições para o pleno desenvolvimento de seus educandos.

Com o objetivo de inovar, aprimorar os serviços oferecidos e trazer cada vez mais oportunidades de novas aprendizagens, em 2019, o Colégio Universos iniciou com o **Ensino Bilíngue (Inglês)**, de forma a melhor preparar os alunos para os desafios do futuro.

Em 2022, o Colégio comemorou seus 27 anos com a conclusão das obras de ampliação de infraestrutura, o que proporcionou ainda mais possibilidades de trocas de conhecimento e convivência entre alunos, professores e comunidade escolar. Com a nova estrutura reafirmamos nosso compromisso em trazer o melhor da educação atual para nossos alunos e suas famílias. O trabalho constante entre colégio e família busca sempre o desenvolvimento do aluno tanto nas esferas acadêmicas quanto nas sociais, éticas e do trabalho.

O Colégio Universos tem orgulho em apresentar seu programa de **Ensino Médio**, projetado para atender às necessidades educacionais multifacetadas dos nossos alunos. Além das disciplinas tradicionais, que formam a base sólida do currículo, incorporamos itinerários formativos que capacitam os estudantes em diversas áreas, ampliando seus horizontes e preparando-os para os desafios do futuro. Dispondo de uma estrutura de laboratórios e recursos pedagógicos atualizada, trabalhamos tanto o teórico quanto o prático. Reconhecemos a importância de uma preparação rigorosa para os vestibulares e o ENEM, e, por isso, implementamos o programa Prepara, dedicado a garantir o sucesso dos nossos alunos nesses exames críticos. E, buscando um desenvolvimento integral, oferecemos aulas em turno inverso, repletas de atividades enriquecedoras, que complementam a jornada acadêmica. Ao optar pelo Colégio Universos, você está escolhendo uma instituição comprometida com a excelência educacional e o futuro promissor de seus alunos.

Colégio Universos

2. Princípios Norteadores

O Colégio Universos parte de um princípio educacional baseado nas teorias cognitivas piagetianas, com ênfase no conectivismo. Todavia, não considera a teoria vigotskiniana como uma teoria conflitante com a de Piaget. Pelo contrário, acredita-se que a seu modo essas duas teorias podem vir a tornar-se complementares para a utilização em sala de aula na formação de crianças, jovens e adultos.

A teoria piagetiana da epistemologia genética baseia-se primeiramente, na teoria de Graville Stanley Hall. Este psicólogo que tentou criar sua versão de um tipo de darwinismo psicológico, na tentativa de explicar o funcionamento e a evolução da mente humana, propagava que “a vida mental e a física são sempre paralelas(...) Através de mudanças infinitas o corpo evoluiu até o que ele é hoje, e, a cada passo, a vida mental acompanhou a física.” (EBY, 1978, p. 522).

Esta teoria primordial de Hall culminou posteriormente em estudos sobre o desenvolvimento cognitivo infantil. Este estudo tinha forte influência em pensadores anteriores como Rousseau, Froebel e Herbart. A base da psicologia genética, então conceito desenvolvido por Hall, era de que como espécie, nossa mente se desenvolvia conjuntamente com nosso corpo, e, que as experiências de nossos antepassados acabavam de uma forma ou de outra transferidas para nós, seus descendentes.

A abordagem piagetiana do desenvolvimento do pensamento infantil parte de um viés biológico, por este motivo que citamos os estudos de Hall. No entanto, o locus investigativo de Piaget era mais restrito e controlado. Após anos observando o desenvolvimento dos próprios filhos, Piaget compreendeu que as crianças passam durante suas vidas por diversas fases de

Colégio Universos

desenvolvimento. Estas fases por sua vez são marcadas por mudanças tanto biológicas quanto psicológicas. Em alguns momentos de sua vida a criança é capaz de compreender apenas certo número de informações ou de conceitos concretos e abstratos, índice este, que acaba aumentando conforme a idade e o estímulo.

Assim, a ideia piagetiana é o estudo dos processos de construção do pensamento infantil, também conhecidos à grosso modo como psicopedagogia. A síntese da tese piagetiana pode ser descrita como:

A tese fundamental do pensamento piagetiano é a de que somente uma visão desenvolvimentista e articulada do conhecimento – quer dizer não calcada em estruturas pré-formadas, sejam racionalistas, focadas na anterioridade do sujeito, sejam empiristas, focadas na do objeto — pode prover uma resposta a problemas que, tradicionalmente, são evitados pela filosofia de caráter meramente especulativo. (ABREU LCA et. al., 2010, p. 362)

Em um primeiro momento podemos ser induzidos a acreditar que o que realmente importa são as conexões e experiências pelas quais o aluno acaba vivenciando com o passar dos anos. Este é um erro muito comum, que acaba nos levando a um outro equívoco, de que o que realmente é importante são apenas as experiências vividas pelo aluno e o restante torna-se irrelevante. Este irrelevante torna-se muito abrangente, atingindo tudo e todos, incluindo a figura do professor, que poderia passar a ser algo descartável no processo, uma vez que a experiência é mais importante.

Neste quesito concordamos com a ideia que vem direto da fonte piagetiana que diz que:



Colégio Universos

“é evidente que o educador continua indispensável, a título de animador, para criar situações e armar os dispositivos iniciais capazes de suscitar problemas úteis à criança, e para organizar, em seguida, contraexemplos que levem à reflexão e obriguem ao controle das soluções demasiado apressadas: o que se deseja é que o professor deixe de ser apenas um conferencista e que estimule a pesquisa e o esforço, ao invés de se contentar com a transmissão de soluções já prontas.” (PIAGET, 1988, p. 14-17)

O professor torna-se assim um maestro guiando uma orquestra, porém quem realmente cria a música é cada músico envolvido. Cabe ao maestro dar um tom inicial para que os músicos consigam se organizar e, para que os mesmos não se percam demais em seus devaneios pessoais. Esta é a figura do mediador, incitando a curiosidade e a busca no aluno.

Piaget aprofunda ainda mais seu discurso ao desenvolver parâmetros que demonstram o desenvolvimento cognitivo das crianças. Estes seriam os estágios do desenvolvimento cognitivos que, resumidamente, podem ser definidos como:

- **Sensório Motor:** período de estabilidade que ocorre do nascimento até aproximadamente dois anos de idade. Esta estabilidade biológica/cognitiva que possibilita o surgimento da aprendizagem da criança.

- **Pré-operatório:** surgem as primeiras estruturas operatórias, não plenamente desenvolvidas. Este estágio segue até praticamente 8 anos de idade.

- **Operatório-concreto:** tendo ápice nos 10 anos e durando até 12 anos é a fase de as crianças começam a utilizar estruturas e conjuntos mais complexos.

- **Operativo formal:** iniciando logo após o terceiro ciclo, é a fase da compreensão plena dos conceitos complexos e abstratos. Esta fase irá perdurar

Colégio Universos

por toda a vida adulta do indivíduo.

Esses estágios são vistos por muitas vezes como estruturas fechadas e engessadas. Todavia, o próprio Piaget comenta que as estruturas que regem o desenvolvimento da criança estão ligadas a uma interação entre infante e objeto, de forma dialética. Neste ponto, Piaget desenvolve um paradigma inspirado no pensamento hegeliano.

Uma vez considerado o paradigma da epistemologia genética de Piaget, devemos compreender outro aspecto que também norteia o trabalho da instituição: a zona de desenvolvimento proximal de Vygotsky.

Para esse, a aproximação entre indivíduos, em um processo de ensino e aprendizagem, oportuniza uma área de trocas onde os conhecimentos emergem e se combinam. Quando duas crianças aproximam-se em uma ação na sala de aula, seus conhecimentos particulares somam-se através de sua convivência e, com o auxílio de um professor/orientador, conseguem compreender os aspectos científicos daquele conhecimento que, anteriormente, era visto como simples conhecimento comum, generalista.

É importante frisar que a escola deve tentar a todo custo evitar a normose dos alunos. Entendemos como normose o processo que tenta massificar os alunos a um padrão de comportamento/resposta específico, onde se considera “normal” algo que seria visto normalmente como características pessoais da personalidade humana.

Explicamos, é desejado e visto como “normal” o aluno que consegue colocar-se de forma ética e moral nas ações do dia-a-dia e no convívio lar-escola-sociedade. Esse caráter do “bom andar” do aluno em direção a um horizonte ético é desejável e querido por todos. Todavia, o desejo de que o aluno tenha determinados comportamentos, pura e simplesmente por

Colégio Universos

modismos culturais ou, ainda, por simples conceitos tradicionalistas não pode ser visto como algo saudável, e sim, como limitador das possibilidades dos alunos em desenvolver suas habilidades.

Logo, se o foco é a interação social, não se deve em hipótese alguma aceitar estereótipos comportamentais como base para o ensino. O normal é um conceito muito vago para ser utilizado como norteador da sala de aula. A ética e a moral aplicadas à boa convivência, sim, são os parâmetros necessários para o desenvolvimento discente.

Aprender é a capacidade humana de compreender os estímulos presentes ao seu redor, combiná-los com conhecimentos prévios e reorganizá-los na forma de novos conhecimentos. Para tanto, diversos fatores são relevantes no processo de ensino, tais como: o ambiente, o mediador, o aluno, a família, a sociedade, o método, o momento e a interação entre os pares.

Como Freire coloca em sua obra, a aprendizagem pode ser vista como algo monótono de pura transferência de conceitos, chamada pelo autor de pedagogia bancária ou pode ajudar o indivíduo a compreender seu lugar na sociedade e estimulá-lo a criar mudanças que mudem a si mesmo e ao seu entorno de forma significativa. Para isso é necessário que o professor veja o aluno como um ser humano que já conhece algo, mas que ainda necessita de apoio para compreender mais. O apoio não deve ser visto como uma transmissão de conhecimento, pois anularia a existência do fator humano e dos conhecimentos prévios do currículo oculto. Mas sim, deve ser uma mediação entre o aluno e seu locus momentâneo e uma quantidade enorme de conhecimento produzido pela humanidade durante sua história.

Esta mediação deve ser um despertar ao aluno para as incríveis possibilidades de construção de si mesmo e reconstrução de sua realidade e não simplesmente uma sequência de ações mnemônicas a serem desempenhadas

Colégio Universos

em um período escolar.

O sucesso ou o fracasso escolar dependem muito desse relacionamento dialógico entre professor mediador e educando, uma vez que se não há tal diálogo, não é possível um conhecimento genuinamente relevante.

A ideia de repetição e de divisão do conhecimento em partes a serem trabalhadas da menos complexa à mais complexa, herança comeniana, deve ser relida e reavaliada. Com as novas visões de metodologias emergentes, tais como as metodologias ativas, as novas formas de mediação, as TIC's, dentre tantas outras formas de aprender e ensinar, o ensino tradicional começa a perder força em sua forma de educação sequencial e monótona.

A tecnologia passa então a ter um papel central na educação e na aprendizagem, sendo inegável a sua presença e impossível de mantê-la fora do contexto educacional. A escola necessita, neste aspecto, se adaptar às novidades tecnológicas e introduzi-las no contexto educacional, sem que a mesmas sejam o centro do processo. O centro é e sempre será o aluno, é da realidade do aluno que partimos para construir o processo de ensino, é a partir das necessidades do aluno que buscamos novas formas de aprender, de aprender a ensinar e de educar.

Todavia é necessário um olhar mais moderno sobre a aprendizagem, e assim compreendemos que existem outras formas e estudos que apontam novos caminhos para o entendimento do aluno em relação ao que é estudado. Uma destas teorias é das inteligências múltiplas.

Howard Gardner, professor de Cognição e Educação na Harvard Graduate School of Education, desenvolveu a teoria das inteligências múltiplas e definiu oito grupos distintos. Sua teoria conclui que cada indivíduo possui uma mistura única de inteligências e raramente possui apenas uma. Seriam

Colégio Universos

elas: a inteligência linguística, a lógico-matemática, a inteligência musical, sinestésica, espacial, interpessoal, intrapessoal e a inteligência naturalista.

Os alunos com inteligência linguística mostram sensibilidade à linguagem falada e escrita e aprendem com facilidade as línguas. Eles são capazes de ver padrões de linguagem e podem usar a linguagem de forma eficaz. Crianças com este estilo de aprendizagem particular gostam de ouvir e contar histórias, poemas e jogar jogos de palavras.

Os aprendizes com esse tipo de inteligência são capazes de compreender e analisar problemas logicamente e cientificamente. Eles podem ver padrões em linguagem e gostam de analisá-lo e aprender ou observar regras e como a linguagem funciona.

Os alunos que têm um prazer na música e muitas vezes têm a capacidade de executar e/ou compor música. Num contexto de aprendizagem de línguas, os alunos com inteligência musical apreciam o uso do ritmo e da música para aprender e praticar a linguagem. Eles gostam de palmas, criando ritmos, tocando instrumentos e ouvindo música.

Os alunos sinestésicos usam seus corpos, apreciam o movimento e a atividade física. Mover ou fazer ações os ajudam a aprender e a se lembrar de um novo idioma. Os aprendizes de línguas com este estilo de aprendizagem particular desfrutam de uma abordagem de resposta física total (TPR) para aprender onde, por exemplo, letras e números estão conectados a movimentos. Mime e atuação auxiliam a aprendizagem e a retenção de novos idiomas, como dançar, mime, construir e fazer coisas.

Os alunos com inteligência espacial têm uma forte memória visual e muitas vezes desfrutam de artes e ofícios. Eles são sensíveis às cores e gostam de desenhar e colorir, criando mapas mentais, visualizando, fazendo cartazes e

Colégio Universos

vídeos.

Pessoas e alunos com inteligência interpessoal compreendem e simpatizam com os outros. Eles podem entender as necessidades e motivações dos outros e trabalhar bem com outras pessoas. Os alunos com este estilo de aprendizagem tendem a ser amigáveis e abertos e, em particular, desfrutar de atividades de grupo e de par, fazer parte de uma equipe, jogar jogos interativos, ensinar e escrever pares.

Os aprendizes com inteligência intrapessoal demonstram uma compreensão de si mesmos e reconhecem as coisas em que são boas e não tão boas. Eles são capazes de avaliar suas necessidades, pontos fortes e fracos e agir para se desenvolver onde eles sentem que é necessário.

Estudantes com inteligência naturalista gozam da natureza e do meio ambiente. Eles geralmente gostam de animais de estimação e animais e estão ao ar livre. Os aprendizes com inteligência naturalista desfrutam de experiências, fazendo observações e descobrindo o mundo natural, a fotografia, a vida selvagem, as ciências da terra e as atividades externas se envolvem e motivam.

Compreender que alunos diferentes aprendem coisas diferentes de formas diferentes é a base para qualquer planejamento organizado e objetivo. A crença de que somente o raciocínio lógico-matemático é necessário e válido para o mundo de hoje é, sem dúvida, desmedida, atrasada e desconecta da realidade. Logo a escola deve prezar pela instalação de métodos e formas de ensino onde o aluno pode desenvolver suas capacidades de forma adequada.

"O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que as outras gerações fizeram." (Jean Piaget)

Colégio Universos

2.1 Filosofia da Escola

"Educar para a socialização, conhecimento e transformação."

3. Orientações Gerais

3.1 Horário de funcionamento

| | |
|----------------|--|
| Turno da Manhã | 7h25min - 11h50min |
| Turno da Tarde | 13h25min - 17h55min |
| Turno Inverso | 4º, 5º e 6º anos - 13h30min (Segunda-feira) 7º, 8º e 9º anos - 13h30min (Quinta-feira) 1º, 2º e 3º anos EM - 13h30min (Segunda e Quarta) |

3.2 Trimestres letivos

| TRIMESTRE | INÍCIO | TÉRMINO | DIAS LETIVOS |
|--------------|------------|------------|---------------|
| 1º TRIMESTRE | 08/02/2024 | 17/05/2024 | 68 |
| 2º TRIMESTRE | 20/05/2024 | 30/08/2024 | 66 |
| 3º TRIMESTRE | 02/09/2024 | 10/12/2024 | 70 |
| TOTAL: | | | M 204 - T 205 |

Colégio Universos

4. Avaliação Escolar

O sistema de avaliação é contínuo e permanente, buscando aferir a efetividade do processo de ensino/aprendizagem.

4.1 Educação Infantil

A avaliação é expressa em Pareceres Descritivos semestrais, os quais contemplam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem da criança e são encaminhados aos pais ou responsáveis.

Para a realização do processo avaliativo, são considerados: a observação crítica das atividades, brincadeiras e interações das crianças: as múltiplas produções das mesmas e os registros sistemáticos realizados pelos educadores; a criação de estratégias adequadas, visando à continuidade do processo educativo.

4.2 Ensino Fundamental e Ensino Médio

A avaliação é expressa em Pareceres Descritivos trimestrais, entregues aos pais ou responsáveis em reuniões, tendo seus horários agendados com antecedência. A entrega é individual, num momento de trocas de experiências entre escola e família.

A partir do 4º ano do Ensino Fundamental I ao 3º ano do Ensino Médio, os alunos serão avaliados por diferentes instrumentos e terão acesso aos resultados das avaliações de forma impressa, por meio de boletins trimestrais, sendo também disponibilizadas pelo Sistema Acadêmico. Essa avaliação será composta, em cada componente curricular, de forma quantitativa e qualitativa, sendo que a média para aprovação em cada trimestre deverá ser, no mínimo, 70% dos pontos aferidos.

Colégio Universos

4.3 Soma Anual

Para a avaliação serão considerados: 1º trimestre + 2º trimestre + 3º trimestre. Para a aprovação, o aluno deverá somar um total mínimo de 70 pontos (70% de aproveitamento), sendo que o total de pontos por trimestre pode ser visto abaixo:

| | |
|--------------|-----------|
| 1º TRIMESTRE | 30 pontos |
| 2º TRIMESTRE | 30 pontos |
| 3º TRIMESTRE | 40 pontos |

4.4 Estudos de Recuperação

Os estudos de recuperação têm como objetivo auxiliar o estudante a dirimir as dúvidas e superar as dificuldades surgidas no decorrer dos processos de ensino e de aprendizagem. No Colégio, os estudos de recuperação são realizados através de atividades paralelas durante o ano letivo, em que ela é uma oportunidade de superação das lacunas de aprendizagem. Se, mesmo assim, o aluno não alcançar a pontuação mínima para aprovação, este terá o direito a realizar a prova anual de recuperação, conforme o item 4.3. As recuperações com vistas a reavaliar o desempenho serão feitas no final de cada trimestre, sendo que sua pontuação será 10% dos pontos totais do período, com limite até a pontuação mínima.

4.5 Soma Final, após estudos de Recuperação

O aluno que, durante o período regular não alcançar o aproveitamento mínimo de 70% terá direito aos estudos de recuperação. Nesses, a média para aprovação será a soma do total alcançado pelo discente durante o ano (N1), somada à nota da prova de recuperação (N2), dividida por 2, conforme fórmula:

Colégio Universos

N1+N2/2

Será considerado aprovado o aluno que alcançar, após a prova de exame, pontuação mínima de 50 pontos. A nota máxima que poderá ser atingida pelo aluno será de 70% nas diversas recuperações paralelas, necessária para sua aprovação, mantendo assim o princípio de justiça e igualdade de condições entre esse e os demais educandos.

4.6 Boletim e Parecer Descritivo

O Boletim e o Parecer Descritivo são documentos através dos quais os pais ou responsáveis tomam conhecimento do processo de aprendizagem, das notas e das faltas trimestrais do estudante e são entregues ao final de cada trimestre. Além dessa documentação, é possível acompanhar a vida escolar do estudante através do Sistema Acadêmico, sendo que cada discente terá um código de acesso e uma senha.

4.7 Educação Física

Os pais ou responsáveis deverão comunicar o Colégio caso o aluno apresente algum problema que o impeça de participar das aulas de Educação Física, com comprovação através de laudo médico.

4.8 Avaliações não realizadas

O estudante que faltar por doença, luto familiar, participação em atividades esportivas e culturais oficiais ou outro compromisso grave e inadiável deverá requerer, juntamente com seu responsável, a realização de prova perdida, sem diminuição da pontuação. O não comparecimento do estudante na data da segunda avaliação implicará em zerá-la. Caso o estudante não apresente uma das justificativas listadas acima, a avaliação terá peso menor, valendo 70% da nota original.

Colégio Universos

4.8.1 Entrega de trabalhos

Os trabalhos solicitados pelo professor também fazem parte do sistema de avaliação e deverão ser vistos com a mesma seriedade que os próprios testes e provas. Trabalhos entregues em atraso terão sua nota reduzida em 50%, tendo como prazo de entrega até 48 horas após a data prevista inicialmente. Uma vez não cumprido o prazo, a nota será considerada zero.

5. Cursos Mantidos

Educação Infantil

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Mini Maternal | 1 ano, até 31 de março de 2024 |
| Maternal | 2 anos, até 31 de março de 2024 |
| Pré I | 3 anos, até 31 de março de 2024 |
| Pré II | 4 anos, até 31 de março de 2024 |
| Pré III | 5 anos, até 31 de março de 2024 |

Ensino Fundamental I (1° ao 5° ano)

Para admissão dos alunos no 1° ano, o mesmo deverá ter completado 6 (seis) anos de idade até 31 de março de 2024.

Ensino Fundamental II (6° ao 9° ano)

Ensino Médio (1° ao 3° ano)

| DIA | ATIVIDADE |
|--|---|
| Janeiro (0 dias letivos) | |
| 01/01 | <i>Feriado – Ano Novo Confraternização Universal (Segunda-feira)</i> |
| 02/01 a 02/02 | Colônia de férias – Educação Infantil (de 03 a 06 anos) |
| Fevereiro (14 dias letivos) | |
| 08/02 | Início das aulas e do 1º trimestre (Educação Infantil ao Ensino Médio) |
| 12/02 | <i>Feriado Ponte Carnaval (Segunda-feira)</i> |
| 13/02 | <i>Feriado – Carnaval (Terça-feira)</i> |
| 26/02 | Reunião de pais (Educação Infantil - Maternal e Pré I) – 18h |
| 26/02 | Reunião de pais (Educação Infantil - Pré II e Pré III) – 19h |
| 27/02 | Reunião de pais (1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental) – 18h |
| Março (20 dias letivos) | |
| 05/03 | Reunião de pais (4º ao 9º do Ensino Fundamental) – 18h |
| 06/03 | Reunião de pais (Ensino Médio) – 18h |
| 29/03 | <i>Feriado – Sexta-feira Santa</i> |
| 31/03 | <i>Feriado – Domingo de Páscoa</i> |
| Abril (22 dias letivos) | |
| 21/04 | <i>Feriado – Tiradentes (Domingo)</i> |
| Maió (20 dias letivos) | |
| 01/05 | <i>Feriado – Dia do Trabalho (Quarta-feira)</i> |
| 02/05 a 17/05 | Provas trimestrais – 1º trimestre |
| 08/05 e 09/05 | Homenagem às mães |
| 17/05 | Término do 1º trimestre (68 dias letivos) |
| 20/05 | Início do 2º trimestre |
| 20/05 | Conselho de Classe (1º ao 3º ano do Ensino Fundamental) – períodos vagos |
| 20/05 | Conselho de Classe (4º ao 9º do Ensino Fundamental) – 18h |
| 21/05 | Conselho de Classe (Ensino Médio) – 18h |
| 22/05 | Entrega dos Pareceres – 18h as 19h30min |
| 23/05 | Entrega dos Boletins |
| 30/05 | <i>Feriado – Corpus Christi (Quinta-feira)</i> |
| 31/05 | <i>Feriado Ponte Corpus Christi (Sexta-feira)</i> |
| Junho (19 dias letivos) | |
| 13/06 | <i>Feriado – Santo Antônio Padroeiro do Município (Quinta-feira)</i> |
| 22/06 | Festa Junina – Sábado letivo (manhã e tarde) |
| 27/06 | <i>Feriado – Aniversário de Sarandi e do Colégio Universos (Quinta-feira)</i> |
| Julho (16 dias letivos de manhã e 17 dias letivos de tarde) | |
| 12/07 | Chá da vovó |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 13/07 a 19/07 | Pareceres Educação Infantil |
| 18/07 a 28/07 | Recesso escolar – turno da manhã |
| 19/07 a 28/07 | Recesso escolar – turno da tarde |
| 29/07 | Início do 2º semestre letivo |
| Agosto (23 dias letivos) | |
| 07/08 e 08/08 | Homenagem aos Pais – turno da tarde |
| 10/08 | Homenagem aos Pais – turno da manhã e Gincana de Dia do Estudante (sábado letivo) |
| 14/08 a 29/08 | Provas trimestrais – 2º trimestre |
| 30/08 | Término do 2º trimestre (66 dias letivos) |
| Setembro (21 dias letivos) | |
| 02/09 | Início do 3º trimestre |
| 07/09 | <i>Feriado – Independência do Brasil (Sábado)</i> |
| 18/09 | Festival de Talentos – Mostra de Artes |
| 20/09 | <i>Feriado – Dia do Gaúcho Revolução Farroupilha (Sexta-feira)</i> |
| Outubro (22 dias letivos) | |
| 09/10 a 11/10 | Comemorações de Dia da Criança |
| 12/10 | <i>Feriado – Dia da Criança e Nossa Senhora Aparecida (Sábado)</i> |
| 14/10 | <i>Feriado – Ponte Dia do Professor (Segunda-feira)</i> |
| 31/10 | Festa de Halloween |
| Novembro (20 dias letivos) | |
| 02/11 | <i>Feriado – Finados (Sábado)</i> |
| 15/11 | <i>Feriado – Proclamação da República (Sexta-feira)</i> |
| 25/11 a 10/12 | Provas trimestrais – 3º trimestre |
| Dezembro (07 dias letivos) | |
| 04/12 | Formatura do Pré III – Educação Infantil |
| 10/12 | Conselho de classe – turno da manhã |
| 10/12 | Término do 3º trimestre – turno da manhã (72 dias letivos) |
| 12/12 a 18/12 | Exames |
| 13/12 | Encerramento das aulas – turno da tarde |
| 18/12 | Conselho de Classe e resultado final |
| 19/12 | Formatura do Ensino Fundamental |
| 20/12 | Formatura do Ensino Médio |
| 25/12 | <i>Feriado – Natal (Quarta-feira)</i> |

| Trimestres Letivos: | | |
|--|-------------------------|-----------------|
| 1º trimestre | 08/02/2024 a 17/05/2024 | 68 dias letivos |
| 2º trimestre | 20/05/2024 a 30/08/2024 | 66 dias letivos |
| 3º trimestre | 02/09/2024 a 10/12/2024 | 70 dias letivos |
| Total: 204 dias letivos de manhã e 205 dias letivos de tarde | | |

Colégio Universos

PES – Ensino Bilíngue (Inglês)

A proposta de ensino de Língua Inglesa do PES – Positivo English Solution é embasada na abordagem comunicativa de língua partindo do enfoque nas habilidades de fala e compreensão do idioma – que entende a língua adicional como interações entre sujeitos inseridos em diferentes contextos – e na dimensão comunicativa intercultural – que pressupõe o entendimento entre os participantes em processos de interação, inseridos em diferentes contextos socioculturais. A abordagem CLIL (Content and Language Integrated Learning) 1 – Ensino-Aprendizagem de Língua e Conteúdos Integrados está presente nas diversas coleções que formam o programa.

O processo de construção da identidade e da autonomia depende tanto de interações socioculturais como da vivência de algumas experiências consideradas essenciais, associadas à fusão e diferenciação, construção de vínculos e expressão de opiniões. A criança é um ser social que nasce com capacidades afetivas, emocionais e cognitivas. Tem desejo de estar próxima às pessoas e é capaz de interagir e aprender com elas de forma que possa compreender e influenciar seu ambiente.

Ampliando suas relações sociais, interações e formas de comunicação, as crianças sentem-se cada vez mais seguras para se expressar, podendo aprender, nas trocas sociais, com diferentes crianças e adultos, cujas percepções e compreensões da realidade também são diversas.

Para se desenvolverem, portanto, as crianças precisam aprender com os outros, por meio dos vínculos que estabelecem. Se as aprendizagens acontecem na interação com as outras pessoas, sejam elas adultos ou crianças, elas também dependem dos recursos de cada criança. Dentre os recursos que



Colégio Universos

as crianças utilizam, destacam-se a imitação, o faz-de-conta, a oposição, a linguagem, a apropriação da imagem corporal e os sentidos.

Nessa perspectiva, o ensino de língua adicional deve estender-se para além da aquisição e incorporação de estruturas e vocábulos, tendo como um de seus mais importantes objetivos a sensibilização do aluno para o mundo multilíngue e multicultural em que ele vive, levando-o a vivenciar uma experiência de comunicação humana pelo uso de uma língua adicional no que se refere a novas maneiras de se expressar e de ver o mundo, refletindo sobre os costumes ou maneiras de agir e interagir e as visões de seu próprio mundo, possibilitando maior entendimento de um mundo plural e do seu próprio papel como cidadão de seu país e do mundo (PCN, 1998, p. 67).

Nesse sentido, a apropriação de uma forma de comunicação diferente da língua materna dos alunos deve estar associada ao reconhecimento das distintas manifestações culturais dos contextos de uso da língua adicional, abrindo espaço para as mais variadas visões de mundo. Conteúdos desenvolvidos numa visão intercultural permitem que os alunos conheçam outras línguas e culturas e integrem-se como cidadãos do mundo. Explorando tais diferenças e semelhanças entre línguas e culturas, o professor pode contribuir para que os alunos construam a própria identidade, compreendam valores diferentes dos seus e iniciem seu processo de construção da cidadania consciente e responsável pela transformação da sociedade em que irão viver e crescer.

Tal concepção, condizente com uma abordagem comunicativa de aquisição de língua adicional, conduz a uma proposta de trabalho que expresse princípios interativos de uso da linguagem e amplie a competência de comunicação dos alunos, considerando aspectos lúdicos e interativos a serem dinamizados na fase inicial da exposição a um novo idioma.

Colégio Universos

6. Novo Ensino Médio

No Ensino Médio ampliam-se as possibilidades de realização de raciocínios mais abstratos, possibilitando que os alunos se tornem cada vez mais capazes de ver as coisas do ponto de vista dos outros, ultrapassando, assim, o egocentrismo e favorecendo a construção de sua autonomia e aquisição de valores morais e éticos. Por isso, os professores precisam estar atentos a esse processo de desenvolvimento ao buscar formas de intervenção pedagógica e de processos dialógicos que se ajustam às diferentes idades e fases, uma vez que esse processo não é uniforme nem contínuo.

O respeito à diversidade e à individualidade dos alunos favorece o ensino como prática de construção do conhecimento, permitindo que o saber elaborado e a vivência de uma prática passem pelo crivo da reflexão e do pensamento crítico.

Dessa maneira, as diferenças ganham sentido e expressão como realidade e definem o papel da alteridade nas relações sociais entre os indivíduos, constituindo-se em fator de equidade no processo educativo.

Sendo assim, esta proposta curricular aponta para a organização de recursos didáticos em que os alunos têm a oportunidade de registrar suas opiniões e sentimentos, trazendo seu referencial de conhecimento, e, portanto, expressando sua individualidade de modo diversos. Da mesma forma, há de se priorizar situações de sistematização e formalização do saber escolar que propiciam sínteses das reflexões realizadas, apresentando referenciais da cultura universal, pois o conhecimento não é visto como uma verdade absoluta, com apenas uma resposta, até porque, como nos lembra Gusmão (2000): “A escola, mais que um espaço de socialização toma-se um espaço de sociabilidades ou seja, um espaço de encontros e desencontros, de buscas e de perdas, de descobertas e de encobrimentos, de vida e de negação da vida. A escola por essa perspectiva é, inicialmente, um espaço sociocultural”.

Colégio Universos

O desafio que se busca na organização dos recursos didáticos decorrentes desta Proposta Curricular é compreender a educação como processo de aprendizagem baseado na comunicação, na troca e na interação permanente entre diferentes.

O Colégio Universos oferta o Novo Ensino Médio com uma carga horária total de 3 mil horas divididas em 1 mil horas anuais. Essa carga horária é subdividida entre Formação Geral Básica, que engloba os conhecimentos básicos para o desenvolvimento da cultura humana e do currículo regular, os Itinerários Formativos por Área, que são a aplicabilidade deste conhecimento em atividades práticas e contextualizadas com o mundo de nossos alunos e, por fim, o Itinerário Formativo Individualizado que tem por finalidade a preparação do jovem para o mundo e para o mercado de trabalho. Além destes, o colégio disponibiliza em seu terceiro ano um intensivo preparatório para Enem e os principais vestibulares da região Sul.

As aulas do Ensino Médio são desenvolvidas durante todas as manhãs e duas tardes, semanalmente, nas dependências do Colégio Universos.

7. Uniforme Escolar

O USO DO UNIFORME É OBRIGATÓRIO PARA TODOS OS ALUNOS.

É fundamental que as famílias orientem seus filhos a usarem, correta e diariamente, o uniforme. Ele é importante para identificação e segurança do estudante. Serão aceitos: calça e bermuda jeans tradicional, azul marinho (sem detalhes, sem customização nem adereços). Calçados fechados: tênis, sapato e sapatilha. Para os dias de frio intenso é permitido o uso de jaquetas e casacos de cores discretas. Não fazem parte do uniforme: bonés, correntes, brincos grandes, shorts curto, meia-calça colorida, blusa curta ou decotada dentre outros acessórios similares.

Colégio Universos

Observações:

- Na Educação Física somente será permitido o uso de uniforme com a identificação do Colégio Universos e tênis esportivo.
- O uniforme completo deve ser usado nas atividades em turno inverso e viagens de estudo.
- Todo o uniforme deverá estar identificado com o nome do estudante.
- O estudante que não se apresentar devidamente uniformizado não poderá assistir às aulas daquele dia.
- É fundamental a identificação (nome) nas peças do uniforme.

8. Orientações Administrativas

8.1 Atendimento aos Pais ou Responsáveis

Direção, Coordenação, Professores, Psicopedagoga estão à disposição dos pais ou responsáveis para esclarecimento de dúvidas, bem como para ouvir sugestões que possam melhorar os processos de ensino e de aprendizagem de nossos estudantes, intensificando a relação Colégio-Família.

A coordenação estará à disposição dos Pais ou Responsáveis de segunda à quarta-feira no período correspondente ao horário de aula, com agendamento.

8.2 Matrículas e Rematrículas

Período: A partir do dia 13 de novembro de 2024.

Colégio Universos

8.3 Documentos necessários para matrículas/alunos novos

Alunos:

- Atestado de Frequência;
- Histórico Escolar (2 vias originais);
- Notas Parciais ou Parecer Descritivo;
- Cópia da Certidão de Nascimento, RG e CPF;
- Cópia da Carteira de Vacinação;
- 1 foto 3x4 (recente);

Pais:

- Comprovante de Residência;
- Cópia da Carteira de Motorista ou RG e CPF;
- Contrato de Prestação de Serviço de Educação preenchido e assinado;

Documentos para rematrículas:

- Comprovante de quitação de mensalidades do período letivo de 2023;
- Contrato de Prestação de Serviço de Educação Escolar preenchido e assinado.

Colégio Universos

8.4 Anuidade

A anuidade é parcelada em 12 vencimentos, sendo o 1º no dia 03/02/2024 e o 12º no dia 03/01/2025. O vencimento das demais parcelas será no dia 03 de cada mês. OBS.: O aluno desistente pagará a parcela do mês subsequente à sua transferência.

8.5 Transferência

Em caso de transferência, o responsável pelo estudante deverá efetuar o pedido de transferência na Secretaria do Colégio. O Histórico Escolar será entregue mediante atestado de vaga proveniente da instituição onde o aluno fará a nova matrícula.

8.6 Seguro Escolar

A cobertura do seguro escolar médica e odontológica é válida 24 horas. Havendo necessidade de autorização para o uso ou dúvidas, deve-se contatar a Secretaria do Colégio ou a Ana Terra Corretora de Seguros LTDA, através do telefone (54) 3361-3001, locais onde serão fornecidas as informações necessárias.

Documentos para acionar o seguro:

- Notas fiscais originais com data do dia do ocorrido;
- Laudo médico descritivo;
- Número da conta do responsável;
- CPF;
- RG;
- Comprovante de residência;
- Certidão de nascimento do aluno.

Colégio Universos

9. Espaço Pedagógico

O Colégio Universos dispõe da seguinte estrutura:

- Biblioteca
- Quadra Poliesportiva Coberta
- Salas de aula com multimídia
- Salas de Música e Dança
- Amplo pátio, com área verde
- Brinquedoteca
- Laboratório
- Espaços de convivência
- Parque Infantil
- Salas Multiuso
- Sala de Artes
- Sala de Robótica
- Sala de Recursos

10. Atividades Extracurriculares

O Colégio Universos também proporciona as seguintes atividades:

- Futsal
- Voleibol
- Música (Coral Infanto-Juvenil)
- Karatê (Convênio Goshinkai)
- Xadrez
- Dança
- Educação tecnológica e robótica educativa
- Aulas de reforço com orientação de psicopedagoga
- Arteterapia
- Clube de leitura

Colégio Universos

11. Informações Gerais

11.1 Endereços

O Colégio Universos não fornece telefone ou endereço de estudante, professor ou funcionário.

11.2 Material Escolar

O material didático solicitado pelo Colégio Universos é instrumento de trabalho do estudante no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, o estudante deverá vir às aulas com o material escolar completo e identificado.

11.3 Lista de material

A lista de material encontra-se disponível na Secretaria do Colégio.

11.4 Cantina

Segunda a sexta-feira, no horário do intervalo.

11.5 Cuidados com a boa alimentação

Os estudantes da Educação Infantil seguem as orientações do “Cardápio Sugestão” encaminhado pelo Colégio. As lancheiras, potes plásticos e as garrafas deverão ter a identificação do estudante. Não são permitidos: refrigerantes, salgadinhos industrializados, pirulitos, gomas de mascar ou balas dentro do espaço escolar.

11.6 Procedimentos diários e Organização do trabalho escolar

O estudante, após entrar no Colégio Universos, no seu turno de aula regular, não terá permissão para sair. A saída do estudante só será permitida mediante solicitação escrita na agenda dos Pais ou Responsáveis, com autorização da coordenação.

11.7 Transporte Escolar

O Colégio não dispõe de transporte escolar, nem se responsabiliza pelas empresas que o realizam.

Colégio Universos

11.8 Atrasos

O estudante deve chegar ao Colégio nos horários estabelecidos. Quando chegar atrasado, deve aguardar o sinal para o período seguinte e somente o professor fará a liberação do acesso a sala de aula mediante autorização por escrito da coordenação. Por segurança, os portões do Colégio serão fechados cinco minutos após o sinal e abertos no momento da saída.

11.9 Aniversários e outras comemorações

As comemorações serão realizadas na hora do lanche com professores e colegas da turma, permitido até o 3º ano do Ensino Fundamental. Os pais poderão mandar 2 doces, ou bolo sem recheio e 2 salgados por criança. Não é permitida a decoração na sala.

11.10 Saídas de estudo

As saídas de estudos, programadas no período letivo, serão realizadas respeitando o Calendário Escolar. O estudante deverá portar documento de identidade e estar uniformizado. Apenas poderão participar de viagens de estudos aqueles autorizados por via escrita pelos responsáveis.

11.11 Conclusão de curso

As cerimônias de conclusão/formatura seguirão o protocolo pré-estabelecido e de responsabilidade do Colégio.

11.12 Danos materiais

A conservação do ambiente e o respeito pelos objetos alheios ou de uso comum é amostra de educação. Por isso, o estudante será responsabilizado pelos danos que causar a bens ou objetos do Colégio ou dos colegas. Os danos propositais e a subtração de bens alheios são consideradas faltas graves, puníveis de acordo com o regimento. A escola não é responsável pela guarda e, conseqüente indenização decorrente de extravio ou dos danos causados a quaisquer objetos levados ao ambiente escolar tais como: celulares, aparelhos eletroeletrônicos, papel moeda, material didático, uniforme escolar ou documentos pertencentes ao estudante.

Colégio Universos

11.13 Ética no uso da Internet

O Colégio Universos recomenda cautela no uso de mídias sociais, pois os estudantes serão responsabilizados pelo ato. A referência desrespeitosa à pessoa ou às instituições, expressões de opiniões consideradas ofensivas à imagem de indivíduos e instituições e o uso inadequado de imagens podem constituir crime, conforme Legislação vigente. As redes sociais merecem atenção dos Pais ou Responsáveis, pois seu uso inadequado fora do Colégio acaba perturbando o cotidiano escolar.

11.14 Estudantes do Colégio Universos devem observar:

- Não é permitido o uso de celulares no ambiente escolar conforme lei nº 12.884.
- Eventuais atrasos devem ser comunicados à coordenação, apresentando justificativa em caso de falta às aulas.
- Todas as tarefas dadas pelos professores devem ser cumpridas com dedicação.
- Os Pais devem ser informados sobre as comunicações do Colégio.
- O material encontrado nas dependências do Colégio fica na secretaria durante o ano letivo corrente.
- O Calendário escolar e de eventos, além de outras informações, está disponível na agenda escolar.
- Provas para assinar, advertências, circulares e comunicados deverão ser devolvidos, nas datas pré-determinadas, aos professores ou à coordenação.
- Em caso de saída antecipada, o estudante deverá trazer o pedido por escrito, assinado pelo Responsável.
- A permanência de acompanhantes, sem autorização da Direção, não é permitida nas atividades escolares.
- As normas do Colégio devem ser cumpridas e respeitadas.
- Os dados cadastrais devem ser atualizados, quando necessário, na Secretaria do Colégio.
- A partilha de lanches e bebidas, sem organização prévia com a Coordenação, durante o período de aula não é permitida.
- A postura ao transitar pelos corredores do Colégio deve ser adequada.
- Não é permitido fumar nas dependências do Colégio.
- Coletas, rifas, subscrições dentro do Colégio ou fora dele, utilizando o nome da Instituição, não poderão ser realizadas sem autorização da Direção.



Colégio Universos

O estudante que prejudicar o ambiente do Colégio, infringir as normas de convivência e não cumprir com os deveres estabelecidos no Regimento Escolar, no Informativo e na Proposta Político-Pedagógica em vigor, sujeita-se aos seguintes procedimentos ou sanções disciplinares:

- Advertência oral;
- Advertência escrita com comunicado à família;
- Suspensão das aulas e demais atividades escolares (incluindo avaliações que estejam marcadas no dia) de um a três dias, conforme o caso;
- Cancelamento do Contrato de Prestação de Serviço de Educação Escolar.

Os procedimentos e/ou sanções disciplinares enunciadas acima têm origem nas seguintes faltas:

- Dano ao patrimônio do Colégio ou a terceiros;
- Atrasos para as atividades escolares;
- Expressões ofensivas a qualquer pessoa;
- Brigas ou atitudes agressivas;
- Brincadeiras constrangedoras dirigidas a qualquer pessoa, dentro ou nas imediações do Colégio;
- Uso das mídias sociais (internet) de modo pernicioso, ofensivo, difamatório e depreciativo contra a comunidade escolar, bem como, ao próprio Colégio;
- Manifestação de atitudes de desonestidade ou de preconceito (Bullying);
- Falsificação de documentos ou assinaturas.

O cancelamento do Contrato de Prestação de Serviço de Educação Escolar será motivado por resultado de grave transgressão do estudante que resulte em danos físicos, materiais e morais, quer aos participantes da comunidade escolar, quer ao Colégio ou terceiros, bem como, por reincidências em faltas consideradas prejudiciais ao processo educativo. O cancelamento é de competência da Direção do Colégio, ouvidos os Coordenadores e a Equipe de Gestores Pedagógicos.

Colégio Universos

12. Comunicação Família e Escola

Em caso de necessidade de a família comunicar-se com o estudante, em situações de emergência, favor contatar a secretaria do Colégio, dispensando o uso de celulares no horário de aula.

Pensando na segurança de nossos estudantes, gostaríamos de reiterar que os estudantes, Pais ou Responsáveis têm acesso livre nos horários de início e encerramento das atividades curriculares. Durante o período de aula, somente terão acesso ao ambiente interno do Colégio, após terem sido identificados e encaminhados.

A escola também disponibiliza de um sistema de comunicação on-line de agenda digital, disponível na Play Store e na Apple Store para celulares e tablets. Uma vez baixado e instalado, os pais poderão solicitar sua senha de acesso com a secretaria escolar. O link para download será disponibilizado no site do Colégio Universos.

Neste aplicativo/site os pais terão acesso aos comunicados escolares, às notas dos alunos, aos comunicados referentes aos trabalhos e provas, bem como o calendário escolar.

12.1 Site do Colégio Universos

O colégio Universos possui um site próprio, no qual alunos e familiares poderão acessar informações como o Calendário Acadêmico, links dos sites do Sistema PES e atalhos para o Positivo On.

O site do Colégio Universos traz, de maneira atualizada, as informações sobre o dia a dia da Instituição de Ensino: são notícias, convites e comunicados à disposição de toda a comunidade escolar. Ainda, estudantes e responsáveis, têm nesse endereço eletrônico acesso ao Sistema Acadêmico com informações pedagógicas e financeiras do estudante, bem como acesso ao Positivo ON e PES.

O site pode ser acessado em: www.colegiouniversos.com.br.

Colégio Universos

12.2 Agenda Digital

A agenda digital é a forma oficial de contato entre escola e família. Os familiares podem acessá-la utilizando o site ou através do aplicativo disponível para dispositivos Android e IOS. O usuário e a senha são fornecidos pela secretaria escolar. Uma vez logados no sistema, a família e o aluno poderão receber mensagens sobre as atividades da escola. Utilizando a aba “menu”, alunos e responsáveis terão acesso ao sistema Sponte, onde podem consultar as notas dos alunos, bem como links e opções de configuração do aplicativo.

12.3 Positivo On

O Positivo On é uma das mais importantes ferramentas de ensino que utilizamos durante as aulas ou para trabalhos remotos. Nele os alunos poderão encontrar versões digitais dos livros, materiais extraclasse, trilhas, trabalhos e testes. Para acessá-lo, basta entrar no site <https://positivoon.com.br/#/login>.

Lembramos que usuário e senha são únicos e não devem ser compartilhados. Uma vez que tenha seu usuário e senha, escreva os dados em local seguro. Caso os perca, clique em “Esqueceu a senha?” e prossiga conforme solicitado.

Colégio Universos

Protocolo de Recebimento

Favor preencher os dados constantes ao lado, bem como, assinar esta declaração e devolvê-la até o 1º dia letivo na Coordenação do Colégio Universos.

Leocádia Graciolli
Diretora

Eu, _____

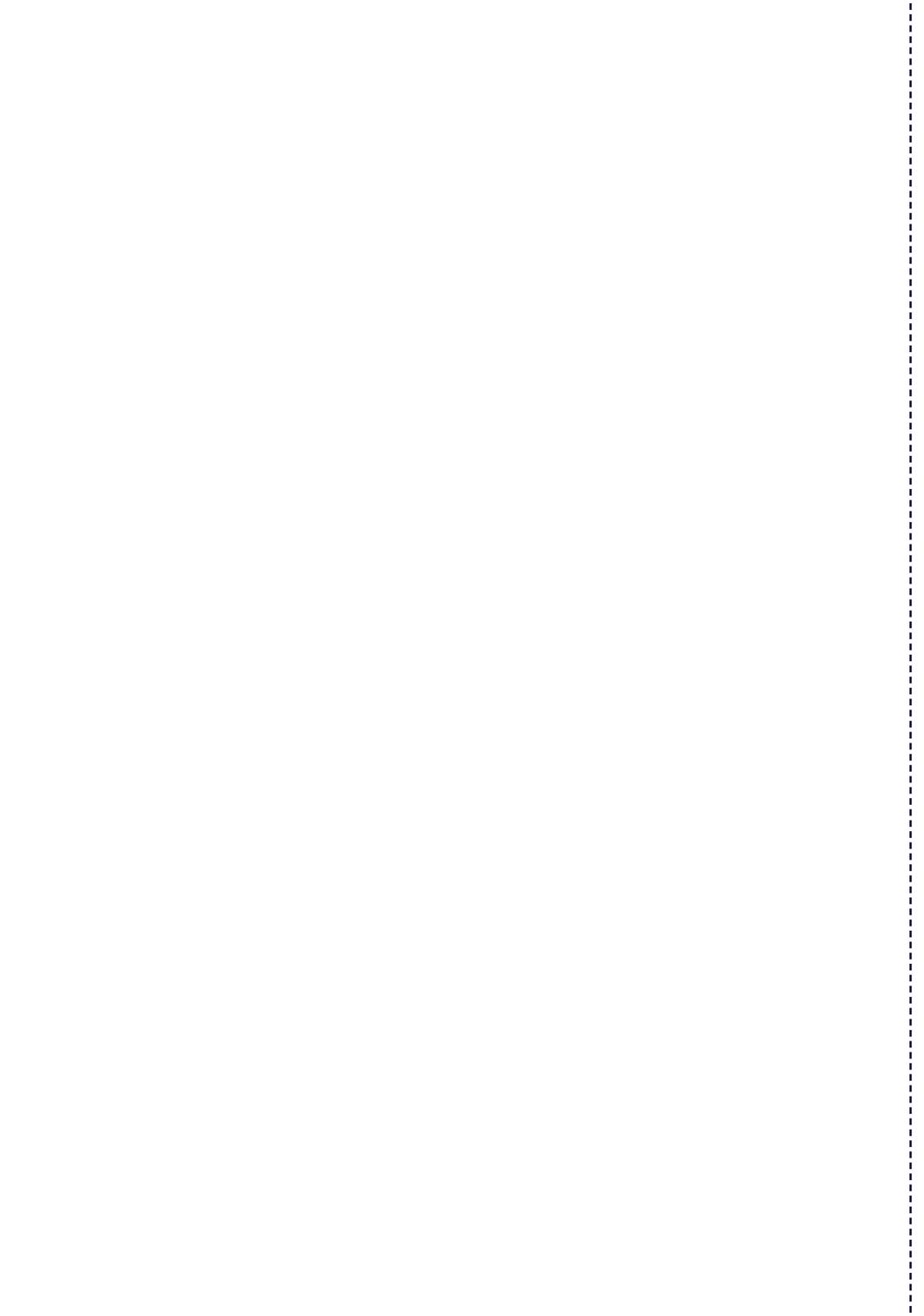
DECLARO ter recebido um exemplar do Informativo 2024, do Colégio Universos, contendo todas as informações e orientações para o ano letivo de 2024.

Sarandi, _____ de _____ de _____

Assinatura dos Pais ou Responsáveis

Estudante: _____

Ano/Série: _____



pes English

Formando cidadãos bilíngues



Com o **PES English**, os alunos aprendem a língua inglesa de maneira natural e imersiva, com professores preparados contando com uma vasta oferta de vídeos, áudios que trazem diversos sotaques/ variantes da língua, atividades desenvolvidas para cada faixa etária e segmento, jogos com os quais podem reforçar e expandir seu aprendizado, além de plataformas que portabilizam o ensino do inglês, como o **PES HUB** e as plataformas digitais dos materiais didáticos internacionais.

Além disso, seu/sua filho (a) desenvolverá habilidades essenciais ao longo de sua jornada bilíngue:



Proficiência - Seu filho se engaja em práticas produtivas e receptivas, de acordo com a faixa etária, comunicando-se, em inglês, por meio da fala, compreensão, leitura e escrita e da navegação em espaços digitais.



Colaboração - Aprender a resolver problemas e a se colocar no lugar do outro são habilidades importantes presentes no **PES English**.



Pensamento crítico - Seu/Sua filho (a) é instigado a pensar criticamente por meio de projetos e de atividades que desafiam seu cérebro e estimula a criatividade.



Criatividade - Seu/Sua filho (a) é incentivado a experimentar coisas novas, na criação de um espaço para se expressar na língua inglesa, indo além do ensino formal do idioma aumentando seu repertório linguístico a cada segmento.



Multiculturalidade - Oportunidade de vivenciar maneiras de pensar e agir de outras culturas, enriquecendo sua visão de mundo.

+ de 140 mil alunos já conhecem a nossa qualidade!

APROVAÇÃO

+90%

nos exames internacionais
dos últimos seis anos.

Por que a certificação internacional é importante?

- ✓ Comprova o domínio do inglês para fins de lazer, profissionais e acadêmicos;
- ✓ Demonstra o interesse do aluno por uma experiência internacional e seu comprometimento;
- ✓ Audita externamente* a qualidade da língua inglesa ofertada na escola.

*Regras se aplicam.



Colégio Universos

pes English